

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
LINHA DE PESQUISA FORMAÇÃO DE PROFESSORES, TRABALHO DOCENTE,
TEORIAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Disciplina obrigatória de linha: FORMAÇÃO, PROFISSIONALIZAÇÃO E TRABALHO DOCENTE – 60 horas CRÉDITOS: 04

Professores: Arlete Maria Monte de Camargo e Benedito Ferreira 2º semestre de 2022

EMENTA

A disciplina visa analisar os principais estudos produzidos sobre a formação, a profissão e o trabalho do docente no Brasil e em outros países, buscando identificar as diferentes concepções de formação, analisando a natureza do trabalho desenvolvido pelos professores e as práticas pedagógicas adotadas. Nesse sentido, a disciplina também estudará a influência dos organismos internacionais nas políticas de formação no Brasil e sua influência na concepção de valorização do magistério que vem sendo adotada.

OBJETIVOS:

- Analisar a constituição da profissão docente e suas implicações para a profissionalização dos professores no Brasil e na Amazônia.
- Examinar as políticas de formação docente, as influências dos organismos internacionais e suas implicações na configuração do trabalho docente na atualidade
- Analisar o do campo teórico da formação docente e as abordagens teóricas predominantes.
- Analisar as teorias e práticas pedagógicas adotadas na configuração do trabalho docente na atualidade.

Bibliografia

ALTET, M. As competências do professor profissional: entre conhecimentos, esquemas de ação e adaptação, saber analisar. In: PAQUAY; PERRENOUD; ALTET; CHARLIER (Orgs.). **Formando professores profissionais**. Quais estratégias? Quais competências? 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2001. p.23-35.

ALVES, Giovanni Antônio Pinto. A subjetividade às avessas: toyotismo e "captura" da subjetividade do trabalho pelo capital. **Cad. Psicol. Soc. Trab.** v.11 n.2 São Paulo dez. 2008

ANDRÉ, M. E. D. A. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. **Educação**. Porto Alegre, PUC/ RS, v. 33, p. 6-18, 2010.

APPLE, M.W. **Trabalho docente e textos**: economia política das relações de classe e de gênero na educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

ASSUNÇÃO, A. A; OLIVEIRA, D. A. Intensificação do trabalho docente. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 30, n. 107, p.. 349-372, maio/ago. 2009.

AVALOS, B. La inserción profesional de los docentes. **Profesorado**: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Granada, v.13, n.1, p.43-59, 2009.

BRUNS, B; LUQUE, J. **Professores Excelentes**. Como melhorar a aprendizagem dos estudantes na América Latina e no Caribe. <http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/Highlights%20&%20Features/lac/LC5/Portuguese-excellent-teachers-report.pdf>

BOURDIEU, P. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: NOGUEIRA, M. A. e CATANI, A. (orgs.) **Escritos de Educação**. 3ª. ed. Petrópolis: Vozes, pp. 39- 64, 2001.

CAMARGO, Arlete Maria Monte de; QUEIROZ, Maria Aparecida de; CARNEIRO, Marcos Torres. Formação continuada, regulação e prática pedagógica no Plano de Ações Articuladas. **Revista Eletrônica de Educação**, v. 12, n. 3, p. 671-683, set./dez. 2018. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1982-71992018000300671&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 05 mai. 2022.

CAMARGO, Arlete M. M. de; ANDRADE, Antonia Costa; CAMARGO, Leila Maria. **A constituição do campo científico sobre formação de professores no contexto amazônico**. Editora CRV, Curitiba, Paraná, 2022.

CANDAU, V. M. F. Diferenças culturais, cotidiano escolar e práticas pedagógicas. **Currículo sem fronteiras**, v. 11, n. 2, p. 240-255, jul./dez. 2011.

CAPELLINI, V. L. M. F., & MACENA, J. de O. (2018). A diversidade cultural na formação e atuação de professores. **Educação E Fronteiras**, 8(22), 160–176. <https://doi.org/10.30612/eduf.v8i22.9051>

CONTRERAS, José. **A Autonomia de Professores**, 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

DAL ROSSO, Sadi. CARDOSO, Ana Cláudia Moreira. Intensidade do trabalho: questões conceituais e metodológicas. **Revista Sociedade e Estado** - Volume 30 Número 3 Setembro/Dezembro 2015

DAVIS, Claudia Leme Ferreira *et al.* Formação Continuada de professores em alguns estados e municípios do Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, v. 41, n. 144, set/dez. 2011. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/SNBCM39pHTJNyrJLqjmM4vD/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 26 jul. 2021.

DELORS, Jaques. **Educação: um tesouro a descobrir**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília: MEC/UNESCO, 2003

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emilio; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). **Formação de Professores S/A**: tentativas de privatização da preparação de docentes da educação básica no mundo. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

DOURADO, Luiz Fernandes; SIQUEIRA, Romilson Martins. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores. Retrocessos e resistência. **Textura**. v. 24 n. 59, jul./set. 2022

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton. (orgs.). **Formação de professores. Limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, pp. 33-49.

DUBAR, C. **A Socialização**. Construção das Identidades Sociais e Profissionais. Porto, Portugal: Porto Editora, 1996. p 163-317

LAVAL, C. **A escola não é uma empresa**. O neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo, Boitempo, 2019.

OLIVEIRA, Dalila Andrade *et al.* **Políticas Educacionais e a reestruturação da profissão professor**. Perspectivas globais e comparativas. Petrópolis, Vozes, 2019.

EVANGELISTA, O.; SHIROMA, E. Profissionalização. Da palavra à política. In MORAES, M. C.; PACHECO, J. A. EVANGELISTA, M. O. **Formação de Professores**. Perspectivas educacionais e curriculares. (Orgs.). Porto, Portugal: Porto Editora, 1996. P. 27-45.

EVANGELISTA, Olinda; SEKI, Allan Kenji (Orgs.). **Formação de professores no Brasil: leituras a contrapelo**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2017

FANFANI, E. T. Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente. **Educación & Sociedade**. Campinas, Autores Associados, Cedes, v. 28, n. 99, p. 335-353, 2007.

FORMOSINHO, João. Ser Professor na escola de massas. In FORMOSINHO, J. (coord.). **Formação de Professores**. Aprendizagem profissional e acção docente. Coleção Currículo, Políticas e práticas. Porto, Portugal, Porto Editora, 2009. P. 37-69.

ESTEVE, José M. Mudanças sociais e função docente. In NÓVOA, Antonio. **Profissão Professor**. Porto, Porto Editora, 1995.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**. As bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 51ª ed. – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2015.

GASPARINI, S.M. BARRETO, S.M. ASSUNÇÃO, A. A. O professor, as condições de trabalho e os efeitos sobre sua saúde. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 189-199, maio/ago. 2005 <http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n2/a03v31n2.pdf>

GATTI, Bernardete Angelina; BARRETO, Elba Siqueira de Sá. ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazó; ALMEIDA, Patrícia Cristina Albieri. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. – Brasília: UNESCO, 2019.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. BNCC, Agenda Global E Formação Docente. **Revista Retratos da Escola**, Brasília, v. 13, n. 25, p. 187-201, jan./mai. 2019. Disponível em: [file:///C:/Users/glend/Downloads/995-Texto%20do%20Artigo-2741-3233-10-20190808%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/glend/Downloads/995-Texto%20do%20Artigo-2741-3233-10-20190808%20(1).pdf) . Acesso em: 11 mai. 2022

HYPOLITO, Álvaro Moreira. Reorganização gerencialista da escola e trabalho docente. **Educação: Teoria e Prática**, v. 21, n. 38, p. 59-78, out/dez-2011. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/educacao/article/view/5265>. Acesso em: 31 jan. 2022.

HUBERMANN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: Nóvoa, Antônio (Org.). **Vida de professores**. 2. ed. Porto: Porto Editora, 2007. p. 31-61.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, Editora Autores Associados, nº.1, pp. 9-43, 2001.

- LOUZANO, Paula *et al.* Quem quer ser professor? Atratividade, seleção e formação docente no Brasil. **Revista Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 21, n. 47, p. 543-568, set./dez. 2010. Disponível em: <http://www.fcc.org.br/pesquisa/publicacoes/eae/arquivos/1608/1608.pdf>. Acesso em: : 22 agosto. 2021.
- MARTINS, Lígia M. **A prática pedagógica histórico-crítica**. In: FERREIRA, Benedito P.; TEIXEIRA, Sônia R. dos S. (orgs.). Formação de professores e trabalho docente no contexto de crise política, econômica e sanitária. Curitiba: Editora CRV, 2022. p. 35-46.
- MAUÉS, Olgaíses Cabral; CAMARGO, Arlete Maria Monte de. Agenda global da educação e a formação continuada de professores. **Textura**. v. 24 n. 59, jul./set. 2022.
- MAUÉS, Olgaíses Cabral; CAMARGO, Arlete Maria Monte de. Marcos regulatórios nas políticas de formação e valorização docente pós-LDB. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 42, n. 28, pp. 149-174, jan./abr. 2012.
- MAUÉS, Olgaíses Cabral; SANTOS, Maria da Conceição. A OCDE e a formação docente. A Talis em questão. *Revista Práxis Educacional, Vitória da Conquista – Bahia – Brasil*, v. 16, n. 41, p. 99-124, Edição Especial, 2020.
- MILITÃO, Andréa. Formação intercultural de qualidade sociocultural para os professores indígenas. O que está consignado na legislação educacional brasileira? **Textura**. v. 24 n. 59 p. 102-125 jul./set. 2022
- MONTEIRO, Ana Maria da Costa Monteiro. Professores: entre saberes e práticas, **Educação & Sociedade**, ano XXII, nº 74, Abril/2001.
- MORAES, Maria C. Marcondes de. Indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 27, n. 2, 315-346, jul./dez. 2009.
- MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos. **Revista Brasileira de Educação**. Maio/Jun/Jul/Ago 2003 Nº 23. P. 156-168.
- NOGUEIRA, Maria Alice O capital cultural e a produção das desigualdades escolares contemporâneas. **Cadernos de Pesquisa**, 51, 2021. Artigo e07468. <https://doi.org/10.1590/198053147468>
- NÓVOA, Antonio. **Vidas de professores**. 2.ed. Porto, Porto Editora
- NÓVOA, Antonio. O passado e o presente dos professores. In NÓVOA, Antonio. **Profissão Professor**. Porto, Porto Editora, 1995.
- OLIVEIRA, D.A. Os trabalhadores da educação e a construção política da profissão docente no Brasil. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, n. especial 1, p. 17-35, 2010. Editora UFPR. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/nspe1/02.pdf>
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A reestruturação do trabalho docente: flexibilização e precarização. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 25, n. 89, p. 1.127-1.144, set./dez. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/NM7Gfq9ZpjpVcJnsSFdrM3F/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 23 jan. 2022.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. VIEIRA, Livia Fraga. **Trabalho na educação básica: a condição docente em sete estados brasileiros**. Belo Horizonte MG: Fino Traço Editora, 2012., cap. 6,8,12 https://issuu.com/finotracoeditora/docs/capa_nacional_consolidada/1?ff

OLIVEIRA, D. A. As reformas educacionais e suas repercussões sobre o trabalho docente. OLIVEIRA, D.A. (Org.) **Reformas educacionais na América Latina e os trabalhadores docentes**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. p. 13-35.

PATRINOS, Harry; BARRERA-OSORIO, Felipe; GUAQUETA, Juliana. **The Role and Impact of Public-Private Partnerships in Education**. The International Bank for Reconstruction and Development /The World Bank. Washington DC: The World Bank, 2009.

PÉREZ GÓMEZ, A. I. **A cultura escolar na sociedade neoliberal**. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

PIOVEZAN, P.R., DAL RI, N. M. Flexibilização e Intensificação do Trabalho Docente no Brasil e em Portugal. **Educ. Real**. Vo. 44 no 2 Porto Alegre, 2019.

SANTOS, Lucíola Licínio Paixão; DINIZ- PEREIRA, Júlio Emílio. Tentativas de padronização do currículo e da formação de Professores no Brasil. **Cad. Cedes**, Campinas, v. 36, n. 100, p. 281-300, set.-dez., 2016.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas/SP: Autores Associados. 2008.

SAVIANI, Dermeval. Teorias pedagógicas contra-hegemônicas no Brasil. **Revista Ideação**, v. 10, n. 2, 2008.

SHIROMA, Eneida Oto; EVANGELISTA, Olinda. Formação humana ou produção de resultados? Trabalho docente na encruzilhada. **Revista Contemporânea de Educação**, vol. 10, n. 20, julho/dezembro de 2015.

TANURI, Leonor. História da Formação de Professores. **Revista Brasileira de Educação**. Mai/Jun/Jul/Ago 2000 N° 14.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis: Vozes, 2005.

UNESCO/OREALC. **Antecedentes y criterios para la elaboración de Políticas Docentes, en América Latina y el Caribe**. Chile, 2013. <http://www.revistahumanum.org/revista/wp-content/uploads/2014/08/UNESCO-Políticas-docentes.pdf>.

UNESCO. **Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação**. – Brasília: Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO; Boadilla del Monte : Fundación SM, 2022.

UNESCO/OREALC. **Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate, actual**. Chile, 2014.

VAILLANT, D. **Formación Inicial del Profesorado em América Latina: dilemas centrales y perspectivas**. Disponível em http://denisevaillant.com/articulos/2013/Formacion_inicial_profesorado_America_Latina.pdf

XAVIER, Libânia Nacif. A construção social e histórica da profissão docente. Uma síntese necessária. **Revista Brasileira de Educação**. v. 19, n. 59, out.-dez. 2014.