



Universidade Federal do Pará  
Instituto de Ciências da Educação-ICED  
Programa de Pós-graduação em Educação-PPGED

PLANO DE CURSO - DISCIPLINA ELETIVA

**Título: Capitalismo digital, privatización y financiamiento Edtech**

**Professora Responsável:** VERA LÚCIA JACOB CHAVES

**Professor Convidado:** GEO SAURA – Universidade de Barcelona

CARGA HORÁRIA: 45h

CRÉDITOS: 3

Período das aulas (data de início e fim): **14 a 31 de agosto de 2023**

Dia da semana: Segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira e sexta-feira

Horário das aulas: **15h até as 18h**

VAGAS: 15 para estudantes/docentes do PPGED e 5 para estudantes de outros programas

#### **JUSTIFICATIVA:**

A oferta de uma disciplina internacional (será ministrada em língua espanhola) é uma das exigências da CAPES para a internacionalização dos PROGRAMAS de Pós-Graduação. No caso específico da disciplina: **Capitalismo digital/ privatización y financiamiento Edtech** é importante ressaltar que se trata de uma temática extremamente atual e relevante para que se possa compreender as mudanças no processo de ensino e de formação que vem sendo efetivado com a introdução de novas tecnologias digitais e sua relação com o capital financeiro e o processo de transformação da educação em mercadoria financeirizada que vem afetando tanto a esfera privada como a esfera pública, além de provocar alterações profundas no processo de produção do conhecimento e no trabalho docente.

**Súmula/ementa:** capitalismo digital, privatização da educação digital, acumulação primitiva, relações de produto/mercadoria e financeirização EdTech, capital de risco global EdTech, Big Data, Inteligência Artificial, ChatGPT, gigantes da tecnologia, gigantes da tecnologia educacional, Silicon Valley, unicórnios tecnológicos, Redes de políticas de governança digital, Network Ethnography, filantropocapitalismo digital, imaginários sócio-técnicos na educação

#### **Objetivos:**

- Examinar os fundamentos analíticos, conceituais e metodológicos da pesquisa global sobre capitalismo digital e privatização da educação global.
- Analisar as principais pesquisas críticas que têm focado a atenção nos processos analógicos de privatização e privatização digital da educação em nível global e, em particular, na Brasil e Espanha.

-Compreender as posições a estrutura teóricas, conceituais e analíticas para analisar a privatização da educação digital na próxima década.

-Analisar as noções de “redes políticas de governança digital”, “mercados tecno-educativos”, “imaginários sociotécnicos” e “governança da educação digital”.

-Estudar os conceitos de “acumulação originaria” e “fetichismo de mercadorias” a fim de analisar o capitalismo digital que está começando a se expandir globalmente para transformar os sistemas educacionais da maioria dos países.

-Explorar as principais redes políticas de governança digital e as principais redes filantropistas na política educacional (Brasil, Espanha e Portugal).

-Examinar os imaginários programáticos sociotécnicos da Europa e da América Latina.

-Examinar os imaginários sociotécnicos de mercado do Silicon Valley (Vale do Silício).

**Programa (conteúdo):**

- Fundamentos teóricos, perspectivas analíticas e conceituais: capitalismo digital, capitalismo de vigilância, capitalismo de plataforma, tecnofeudalismo e solucionismo tecnológico.

- Noções teóricas e conceituais: Acumulação primitiva, Fetichismo da mercadoria, Techno-utopia, futurismo tecnológico, Big Data e Inteligência Artificial

- Redes de políticas de governança digital e redes filantropistas.

- Mercados técnico-educacionais: relações de produto/mercadoria e financeirização EdTech, capital de risco global EdTech e unicórnios tecnológicos.

- Metodologia: Network Ethnography.

- Imaginários sócio-técnicos na educação (imaginários programáticos sociotécnicos e imaginários sociotécnicos de mercado).

**Método de trabalho (principais atividades):**

Aulas presenciais

Aula expositivas e debates a partir de bibliografia básica.

**Procedimentos e/ou critérios de avaliação:**

- Seminários sobre formas de privatização digital na educação

- Presença e participação nas aulas.

- Orientação para estudo dirigido.

- Preparação de um artigo de 2000 palavras sobre um dos tópicos do curso.

**CRONOGRAMA Detalhado – dia da aula / horário e atividade a ser desenvolvida (presencial)**

dia e hora	
Dia 1	Conceitos: capitalismo digital, capitalismo de vigilância, capitalismo de plataforma, tecnofeudalismo e solucionismo tecnológico
Dia 2	Acumulação primitiva, Fetichismo da mercadoria, Techno-utopia, futurismo tecnológico, Big Data e Inteligência Artificial
Dia 3	Redes de políticas de governança digital e redes filantropistas
Dia 4	Mercados técnico-educacionais, relações de produto/mercadoria e

	financeirização EdTech, capital de risco global EdTech e unicórnios tecnológicos
Dia 5	Metodologia: Network Ethnography.
Dia 6	Imaginários sócio-técnicos na educação (imaginários programáticos sociotécnicos e imaginários sociotécnicos de mercado)
Dia 7	Formas de privatização digital na educação - Seminário
Dia 8	Formas de privatização digital na educação – Seminário
Dia 9	Formas de privatização digital na educação – Seminário
Dia 10	Avaliação e encerramento da disciplina

### **Bibliografia:**

Adrião, T., Garcia, T., Borghi, R., Bertagna, R., Paiva, G., & Ximenes, S. (2022). Private systems of education in brazilian public education: consequences of commodification for the right to education. Pedro & João. [https://pedrojoaoeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2022/07/EBOOK\\_Private-systems-of-education-in-brazilian-public-education.pdf](https://pedrojoaoeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2022/07/EBOOK_Private-systems-of-education-in-brazilian-public-education.pdf)

Jasanoff S.(2015). Future imperfect: Science, technology, and the imaginations of modernity. In Jasanoff S. and Kim S-H. (eds.), *Dreamscapes of Modernity* (1–33). Chicago Press.

Jessop, B. (2017). *El Estado. Pasado, presente y futuro*. Los Libros de la Catarata.

Marx, K. (2008). *El Capital. Crítica de la Economía Política. Tomo I/Volumen I/Libro primero. El proceso de producción del capital. Siglo XXI*. <https://www.marxists.org/portugues/marx/1867/capital/livro1/cap01/04.htm>

Mészáros, I. (2010). *Para além do Capital*. Boitempo.

Morozov, E. (2013). To save everything, click here: The folly of technological solutionism. *PublicAffairs*. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5143657/mod\\_resource/content/1/Big%20Tech.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5143657/mod_resource/content/1/Big%20Tech.pdf)

Peroni, V. & Adrião, T. (2008). A relação público/privado e a gestão da educação em tempos de redefinição do papel do Estado. *Público e privado na educação: novos elementos para o debate*. Xamã.

Peroni, V. & Caetano, M. R. (2021). Redes dentro de redes e as novas alianças entre estado e mercado. *Educere et educare*, 15, 1–15.

Saura, G. (2020). Filantropocapitalismo digital en educación: Covid-19, UNESCO, Google, Facebook y Microsoft. *Teknokultura* 17(2), 159–168. <https://doi.org/10.5209/tekn.69547>

Saura, G. (2023). Nuevas formas, nuevos actores y nuevas dinámicas de la privatización digital en educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 27(1), 1–10. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/27809>

Saura, G., Cancela, E., & Adell, J. (2022). ¿Nuevo keynesianismo o austeridad inteligente? Tecnologías digitales y privatización educativa pos-COVID-19. *Education Policy Analysis Archives*, 30(116), 1-27. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6926>

Saura, G.; Cancela, E. y Parcerisa, L. (2023). Privatización educativa digital. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* 27(1), 11–37.

<https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.27019>

Silva, R. D., & Oliveira, J. (2020). Privatização da Educação em 24 Países Africanos: tendências, pontos comuns e atípicos. *Educação & Sociedade*, 41, 1-19. <https://doi.org/10.1590/ES.238622>

Srnicek, N. (2016). *Platform capitalism*. Cambridge Polity Press. <http://catedra.javierbalcaza.com.ar/textos/Capitalismo%20de%20Plataforma-Nick%20Srnicek.pdf>

Williamson, B. (2017). *Big data in education: the digital future of learning, policy and practice*. Sage.

Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power*. PublicAffairs. <https://www.intrinseca.com.br/upload/livros/1%C2%BA%20Cap-AEraDoCapitalismoDeVigilancia.pdf>