

Universidade Federal do Pará
Instituto de Ciências da Educação
Programa de Pós-Graduação em Educação
Disciplina: Formação continuada de professores na educação básica
Professora: Arlete Maria Monte de Camargo
Semestre: 2016/2 Carga horária total: 45

EMENTA

Principais tendências na formação continuada. Análise das condições de profissionalização docente dos professores na educação básica. Programas de formação continuada no contexto brasileiro.

OBJETIVOS

Compreender as principais orientações no campo da formação docente.

Analisar o contexto da formação docente e os sujeitos envolvidos nos processos formativos.

Distinguir as categorias teórico-práticas envolvidas nos processos de formação continuada.

Identificar e analisar propostas de formação continuada na educação básica na atualidade.

CONTEÚDO

Unidade I - Orientações conceituais na formação docente.

BIBLIOGRAFIA

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

CORREIA, José Alberto. **Inovação pedagógica e formação de professores**. Porto: Edições Asa, 1991.

Unidade II - Os ciclos de vida na formação docente

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida profissional de professores. In: NÓVOA, Antonio. **Vida de professores**. Porto (PT).Porto Editora, 1992, pp. 31-.62.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores**. Portugal: Porto Editora, 1999.

Unidade III- Autonomia e profissionalização docente nos programas de formação continuada

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa; Publicações Dom Quixote. 1997.

TARDIF, M.; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, Vozes, 2008

Unidade IV – Estudo das principais experiências de formação continuada. Iniciativas oficiais e formação continuada a partir da escola: estudo de possibilidades.

HAGEMEYER, Regina Cely de Campos. (org.). **Formação docente e contemporaneidade**. Referenciais e interfaces da pesquisa na relação universidade-escola. Curitiba: UFPR, 2010.

LELIS, Isabel. O trabalho docente na escola de massas: desafios e perspectivas. **Sociologias**. Porto Alegre, ano 14, nº 29, jan./abr. 2012, p. 152-174.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 5. ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

PERONI, Vera (org.) **Redefinição das fronteiras entre o público e o privado**: implicação para a democratização da educação. Brasília: Liber Livro, 201.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

O desenvolvimento da disciplina se dará através da abordagem experiencial utilizada nos processos de formação de professores. Envolverá discussão de temas relacionados à formação continuada na educação básica que possibilitem ao mestrando refletir sobre as temáticas propostas, além da análise de seus principais elementos constitutivos com vistas a possíveis reelaborações. As atividades previstas envolvem aulas expositivas, seminários, pesquisas exploratórias, projeção de filmes, etc., além de outras atividades de natureza individual como leituras, produção de resenha, etc.

AVALIAÇÃO:

No processo de avaliação desenvolvido será considerada a produção de textos e produção oral, frequência (75%) e participação dos alunos nas atividades desenvolvidas. Será solicitada a elaboração de uma resenha (individual), apresentação de temas em seminário, relatório da pesquisa exploratória.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Leonir Pessate; SCHULZE, Thiago Rodrigues; TAVARES, Cristina Zukowsky. Paradigma Curricular para a Formação de Docentes: Princípios de Provisoriedade. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Programa de Pós-Graduação Educação: Currículo. **Revista E-Curriculum**. 2006

BRASIL, Congresso Nacional. (1996). *Lei nº 9394* de 20.12.96. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. In: Diário Oficial da União, Brasília, Ano CXXXIV, nº 248 de 23.12.96, p. 27833-27.841.

BELLONI, M. L. (2002). Ensaio sobre a educação a distância no Brasil. **Educ. Soc.** [online], v.23, n.78, p.117-142.

GIOLO, Jaime. A educação a distância e a formação de professores. **Educ. Soc.** [online], v.29, n.105, p. 1211-1234.

IMBERNÒN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** São Paulo: Cortez, 2009 (Coleção questões de nossa época)

_____. **Formação permanente do professorado: novas tendências.** São Paulo: Cortez Editora, 2009.

MAUÉS, Olgaíses; CAMARGO, Arlete; OLIVEIRA, Dalila; VIEIRA, Livia. **Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil: o Pará em questão.** Fino Traço, 2012.

NUNES, Célia Maria Ferreira. Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira. **Educação e Sociedade.** Dossiê: Os saberes docentes e sua formação. CEDES, nº 74, abril de 2001.

SANTOS, Lucíola Licínio C. Paixão. A implementação de políticas educacionais para a formação docente. **Cadernos de Pesquisa**, nº 111, dezembro de 2000, p- 173-182.

OECD. **Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning**, OECD Publishing. 2014. Disponível em <<http://dx.doi.org/10.1787/9789264196261-en>>. Acesso em 28 de junho de 2014.

POPKEWITZ, Thomas S. (1997) **Reforma educacional.** Uma política sociológica. Poder e conhecimento em educação. Porto Alegre: Artes Médicas.

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino.** Porto Alegre: Sulina, 2003.

SACRISTAN, J. G.; PEREZ GOMEZ, A. I. (1998). **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artes Médicas.

TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação**, 2009, v. 14 n. 40, p. 143-155.

WARDE, Mirian Jorge (Org.) **Novas políticas educacionais: críticas e perspectivas.** São Paulo: Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

ZAINKO, Maria Amélia S. Políticas de formação de professores na universidade pública: uma análise de necessidades, entre o local e o global. **Educação em Revista.** 2010, n.37, pp.113-127-127

ZUIN, A. A. S. Educação a distância ou educação distante? O Programa Universidade Aberta do Brasil, o tutor e o professor virtual. **Educação em Sociedade**, 2006, v.27, n.96, p. 935-954.