



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
LINHA DE PESQUISA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES, TRABALHO DOCENTE,  
TEORIAS E PRÁTICAS EDUCACIONAIS

## **FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

### **I. IDENTIFICAÇÃO**

Disciplina Eletiva: **Formação de Professores e Trabalho Docente na Educação Especial**

Código da disciplina:

Carga Horária: 45h

Profª Drª Sônia Regina dos Santos Teixeira [sregina@ufpa.br](mailto:sregina@ufpa.br)

### **II. EMENTA**

A formação de professores no campo da Educação Especial. Processos de formação inicial e continuada de professores para atuação na educação dos estudantes público-alvo da Educação Especial. O trabalho docente com alunos público-alvo da Educação Especial.

### **III. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALVES, Maria Manuela; RIBEIRO, Jaime; SIMÕES, Fátima; Universal Design for Learning (UDL): Contributos para uma escola de todos. **Indagatio Didactica**, Aveiro, v.5 (4), dezembro de 2013.

BAPTISTA, Claudio Roberto Ação pedagógica e educação especial: para além do AEE. *In*: CAIADO, Kátia Regina Moreno; JESUS, Denise Meyrelles de.; BAPTISTA, Claudio Roberto (Org.) **Prática pedagógica na educação especial**: multiplicidade do atendimento educacional Especializado. Araraquara: Junqueira & Marin, 2013. p. 43-61.

BRASIL. **Decreto nº 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Brasília, 2005. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato20042006/2005/Decreto/D5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20042006/2005/Decreto/D5626.htm).

BRASIL. **Decreto nº 7611**, de 17 de novembro de 2011. Brasília, 2011. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm).

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Lei 12.796, de 4 de abril de 2013. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação

nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências.

BRASIL. **Lei nº 13.146**, de 6 de julho de 2015. Lei da Inclusão. Brasília, jul. 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato20152018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20152018/2015/Lei/L13146.htm).

BRASIL. **Lei nº 14.191**, de 3 de agosto de 2022 Brasília, ago. 2021. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htm).

BRASIL. **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm).

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Secretaria de Educação Especial, MEC, SEESP, 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CEB nº 4**, de 2 de outubro de 2009. Brasília, 2009. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf).

BRASIL. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: Grupo de Trabalho da Política Nacional de Educação Especial, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>.

CARMO, Bruno Cleiton Macedo do; FUMES, Neiza de Lourdes Frederico; SILVA, Vinícius Tenório Moraes da. Os docentes da Educação Especial no Brasil: um retrato do final do século XX até os dias atuais. **Revista Educação Especial**, v. 35, 2022, Santa Maria, 2022.

CRISPEL, Orly; KASPERSKI, Ronen. The impact of teacher training in special education on the implementation of inclusion in mainstream classrooms. **International Journal of Inclusive Education**, Volume 25, 2021 - Issue 9.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Política nacional de Educação Especial nos anos 2000: A formação de professores e a hegemonia do modelo especializado. *In*: CAIADO, K. R. M.; JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R. (org.). **Professores e Educação Especial**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011. p. 65-78.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Educação Especial na perspectiva inclusiva: determinantes econômicos e políticos. **Comunicações**, Piracicaba - SP v. 23 n. 3 Número Especial p. 7-26, 2016.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Disputas conservadoras na política de educação especial na perspectiva inclusiva. *In*: GARCIA, Rosalba Maria Cardoso (Org). **Políticas de educação especial no Brasil no início do Século XXI**. Florianópolis: UFDC/CED/NUP, 2017, p. 19-66.

GARCIA, Rosalba Maria Cardoso; MICHELS, Maria Helena. Educação e Inclusão: equidade e aprendizagem como estratégias do capital. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 46, n. 3, e116974, 2021.

KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. A formação de professores para a Educação Inclusiva e os possíveis impactos na escolarização de alunos com deficiências. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 207-224, 2014.

MENDES, Eniceia Gonçalves. A formação do professor e a política nacional de Educação Especial. *In*: CAIADO, K. R. M.; JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R. (org.). **Professores e Educação Especial**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2011. p. 131-146.

MICHELS, Maria Helena. A formação de professores de Educação Especial no Brasil. *In*: MICHELS, Maria Helena (org.). **A formação de professores de Educação Especial no Brasil: propostas em questão**. Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2017. p. 23-57.

MICHELS, Maria Helena; VAZ, Kamille. A política de formação para os professores da Educação Especial: a ironia do discurso. *In*: EVANGELISTA, Olinda; SEKI, Allan. Kenji **Formação de professores no Brasil. Leituras a Contrapelo**. 1 ed. Araraquara, SP: Junqueira Marin, 2017, p. 149-168.

MICHELS, Maria Helena. Política de formação de professores: a qualidade como problema. **Revista Atos de Pesquisa em Educação/ Blumenau**, v.16, e8358, 2021.

MICHELS, Maria Helena. **Formação do professor de educação especial no Brasil**. Trabalho Encomendado – 40ª Reunião Nacional da ANPED – GT15 - Educação Especial – Belém (PA), 2021.

PEREIRA, Cláudia Alves Rabelo; GUIMARÃES, Selva. A Educação Especial na Formação de Professores: um Estudo sobre Cursos de Licenciatura em Pedagogia. **Revista Brasileira de Educação Especial.**, Bauru, v.25, n.4, p.571-586, Out.-Dez., 2019.

SCHREIBER, Dayana Valéria Folster. A organização do trabalho docente na classe comum com os alunos da modalidade educação especial: controvérsias da desqualificação do trabalho pedagógico. *In*: GARCIA, Rosalba Maria Cardoso (Org.). **Políticas de educação especial no Brasil no início do século XXI**. Florianópolis, SC: UFSC - CED - NUP, 2017, p. 161-209.

VAZ, Kamille. A concepção de professor na perspectiva inclusiva: disputas e estratégias de consolidação da política de Educação Especial no início do Século XXI. *In*: GARCIA, Rosalba Maria Cardoso (Org.). **Políticas de educação especial no Brasil no início do Século XXI**. Florianópolis: UFDC/CED/NUP, 2017, p. 67-108.

VAZ, Kamille; MICHELS, Maria Helena. O escárnio de uma política: a formação para os professores da Educação Especial no Brasil no século XXI. *In*: MICHELS, Maria Helena. (org.). **A formação de professores de Educação Especial no Brasil: propostas em questão**. Florianópolis: UFSC/CED/NUP, 2017. p. 59-87.

VAZ, Kamille. Professor Sem Ensino: projeto de escola e professor para educação especial (1996-2016). **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 46, n. 3, e116977, 2021.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Eniceia Gonçalves; ZERBATO, Ana Paula. O trabalho em colaboração para apoio da inclusão escolar: da teoria à prática docente. **Interfaces da Educação**, v. 7 n19, p. 66-87, 2016.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Eniceia Gonçalves. Formação de professores como estratégia para realização do coensino. **Diálogos e perspectivas em educação especial**, v. 4, p. 19-31, 2017.

VITALIANO, Célia Regina; MANZINI, Eduardo José A formação inicial de professores para inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. *In*: VITALIANO, Célia Regina. **Formação de professores para a inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais**. Londrina: EDUEL, 2010, p. 49-112.

TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos Teixeira; BARCA, Ana Paula. Contribuições da teoria de Vigotski para a formação e o trabalho docente. *In*: FERREIRA, Benedito de Jesus Pinheiro; TEIXEIRA, Sônia Regina dos Santos Teixeira (Org). **Formação de professores e trabalho docente no contexto de crise política, econômica e sanitária**. Curitiba: CRV, 2022, p. 119-130.

ZERBATO, Ana Paula; MENDES, Eniceia Gonçalves. Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. **Educação unisinos (online)**, v. 22, p. 147-155, 2018.

ZERBATO, Ana Paula. MENDES, Eniceia Gonçalves. O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. **Educação e pesquisa**, v. 47, p. 1-19, 2021.

#### **IV. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BUENO, José Geraldo Silveira. As políticas de inclusão escolar, uma prerrogativa da educação especial. *In*: BUENO José Geraldo Silveira; MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; SANTOS, Roseli Albinos dos (Orgs.). **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. Araraquara: Junqueira & Marin. Brasília: CAPES, p.43-63, 2008.

BUENO, José Geraldo Silveira O Atendimento Educacional Especializado (AEE) como programa nuclear das políticas de educação especial para a inclusão escolar. **Tópicos Educacionais**, Recife, v. 22, n. 1, p. 68-87, jan./jun. 2016.

OLIVEIRA, Dalila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga. Condições de trabalho docente: uma análise a partir de sete estados brasileiros. *In*: OLIVEIRA, Dalila Andrade; VIEIRA, Livia Fraga. (Org.). **Trabalho na educação básica: a condição docente em sete estados brasileiros**. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012. 153-190.

SILVA, Rosicleide Santos; VILARONGA, Carla Ariela Rios. Colaboração entre professores do ensino comum e especial em um município paraense. **Revista eletrônica de educação (São Carlos)**, v. 1, p. 1-20, 2021.

VILARONGA, Carla Ariela Rios. Colaboração da Educação Especial em Sala de Aula: formação nas práticas pedagógicas do coensino. **Tese (Doutorado em Educação Especial)**. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos: UFSCar. 2014. 216f.

VILARONGA, Carla Ariela Rios; MENDES, Eniceia Gonçalves. Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP**, v. 95, p. 139-151, 2014.

ZERBATO, Ana Paula. O papel do professor de educação especial na proposta do coensino. **Dissertação (Mestrado em Educação Especial)**. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos: UFSCar. 2014, 138f.

ZERBATO, Ana Paula. Desenho universal para aprendizagem na perspectiva da inclusão escolar: potencialidades e limites de uma formação colaborativa. **Tese (Doutorado em Educação Especial)**. Universidade Federal de São Carlos. São Carlos: UFSCar. 2018, 298f.